

VERKSAMHETSPLAN 23/24

Sparreholms skola

Sparreholms skolas verksamhetsplan som gäller för läsåret 2023-2024 med samtliga målområden i läroplanen för skolan.

1. **Beskrivning av verksamheten och förutsättningar**
2. **Uppdrag**
3. **Utvecklingsarbete**
4. Läroplansmål - Normer och värden
5. Läroplansmål - Kunskaper
6. Läroplansmål – Elevens ansvar och inflytande
7. Läroplansmål – Skola och hem
8. Läroplansmål – Övergång och samverkan
9. Läroplansmål – Skola och omvärld
10. Läroplansmål – Bedömning och betyg

**1, Beskrivning av verksamheten och förutsättningar**

Sparreholms skola är en fristående skola som är belägen ca 1,5 mil från Flen. Skolan består av en stor skolgård med tillgång till rörelselek som klätterställning, gungor, rutschbana och olika hinder. På skolgården finns också en del odling och ett uteklassrum. Intill Sparreholms skola finns ett skogsområde samt ängar och hagar vilket gör att utomhuspedagogik och friluftsliv är ett naturligt inslag i undervisningen på skolan. Skolans läge ”mitt i byn” gör att skolan har en central roll i samhället Sparreholm. Sparreholms skolan har varit verksam i 5 år och ska i augusti påbörja sitt sjätte läsår. Skolbyggnaden har stora och luftiga lokaler. Skolan består av 3 st skolklassen och en fritidsavdelning. Två av skolklasserna är åldersblandade från årskurs 1 till och med årskurs 3 samt en ren förskoleklass. De två åldersblandade klasserna består vid läsårsstat av 18 elever i Rymden och 20 elever i Havet, fördelat på 5 st årskurs 1 elever, 5 st årskurs 2 elever och 9 st årskurs 3 elever i Rymden. I Havet är fördelningen 6 st årskurs 1 elever, 7 st årskurs 2 elever och 7 st årskurs 3 elever. Fördelningen mellan flickor och pojkar är jämn i alla våra tre klasser. Av 50 elever går i dagsläge 49 barn på fritidshemmet. På skolan och fritidshemmet arbetar totalt 6 personal. 1 av skolans lärare är utbildad och behörig, 2 av skolans lärare studerar till lärare genom ”fler vägar in”. Skolan leds av en rektor på 50 %. Under höstterminen utökar personalen med en utbildad speciallärare/specialpedagog samt en utbildad fritidspedagog. Skolan har ett elevhälsoteam som består av förutom rektor, specialpedagog, skolpsykolog, skolsköterska och skolläkare.

**2, Uppdrag**

Sparreholms skolas verksamhetsplan bygger på läroplanen för grundskolan Lgr 22 och har sitt uppdrag av huvudmannen Sparreholms utbildning AB. Målen i verksamhetsplanen är framtagen genom styrelsens kvalitetsredovisning i kvalitetsrapporten och personalens utvärdering av tidigare årets verksamhetsplan. Uppdragets fokus är att alla elever som går på Sparreholms skola ska efter avslutad skolgång på Sparreholms skola komma väl förberedda till fortsatta studier i årskurs 4.

Sparreholms skola drivs enligt Sparreholms utbildning AB:s vision *”Sparreholms Utbildnings AB driver Sparreholms förskola och skola långsiktigt med barnen i fokus för en trygg och lärorik skolgång. Sparreholms Utbildning AB ger förutsättningar för Sparreholms skola och förskola att vara ett kvalitetsmått i den sörmländska utbildningsmiljön och en plats dit barn, vårdnadshavare och personal går med glädje.”*

På Sparreholms skola ska värdegrundsarbete genomsyra skolans verksamhet. Ett aktivt arbete ska ske i alla klasser och på fritids. Vi sätter ett stort fokus på att eleverna ska få med sig en bred kunskapsbas men också ett reflekterande angreppssätt vad gäller demokrati och vad det står för. Vi arbetar för att undervisningen ska präglas av elevinflytande genom t ex löpande utvärderingar och samtal med eleverna. Undervisningen ska vara lustfylld och ske utifrån varje individs förutsättningar. Vår utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med lärarens kompetens, förmåga och engagemang ska undervisningen hålla hög kvalitét. Undervisningen ska vara väl planerad med genomtänkt progression och genom att relatera till tidigare moment åstadkommer bättre resultat. På Sparreholms skola satsar vi på mindre klasser med varje elev i fokus. Sparreholms skola präglas av tydlig struktur med mål, och rutiner. Vi har högt ställda förväntningar på våra elever så att de hela tiden har möjlighet att nå nya kunskapsmål. Genom framåtsyftande utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elev gör att vårdnadshavare alltid ska ha kännedom om målen för utbildningen.

Sparreholms skola ska vara en trygg och säker plats för eleven att komma till där vårdnadshavare känner att de tryggt kan lämna sina barn. Sparreholms skola ska ge god och hålla hög klass på undervisningen. Eleverna ska också kunna känna stimulans och glädje att gå till Sparreholms skolans fritidshem. Det ska finnas en röd tråd från undervisningen i klassrummet till undervisningen i fritidshemmet, från den teoretiska- till den praktiska undervisningen.

**3, Utvecklingsarbete**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Normer och värden**   Riktlinjerna är att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar för andra människor. Alla ska också bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling, visa respekt för den enskilda individen och i det dagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Trygg miljö på skola och fritids** | Pedagogstyrda aktiviteter på raster. Fadderverksamhet, kamratstödjare, framställa gemensamma trygghetsdokument. | Elevenkät, elevrådet, klasslärare tillsammans med sina elever | Rektor och alla pedagoger |
| **Förståelse för allas olikheter (diskriminering och kränkande behandling)** | I augusti arbetas skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling fram av skolans elever och personal, fadderverksamhet, styrda lekar på raster. Ta fram en matris för fritids | Fritidsenkät, planering fritids | Rektor, alla pedagoger |

**Uppföljning av Läroplansmål - normer och värden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Kunskaper**   Vi prioriterar läs- och skrivträning som ligger till grund för all fortsatt inlärning. Riktlinjerna för alla som arbetar i skolan är att uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Öka måluppfyllelsen i svenska** | I september genomförs Skolverkets bedömningstest för åk 1. Legilexitest 3 ggr/år för åk 2 och 3. Fritids ska ha en timme i veckan ”läxhjälpstid”, speciallärartid, en till en med klassläraren, i förskoleklass språklekar och Bornholmsmodellen | RTR 3 ggr/läsår, bedömningsstöd, EHT | Rektor, speciallärare, klasslärare, fritidspersonalen och EHT-teamet |
| **Öka måluppfyllelsen i matematik** | I september genomförs Skolverkets bedömningstest för åk 1. Legilexitest 3 ggr/år för åk 2 och 3. Fritids ska ha en timme i veckan ”läxhjälpstid”, speciallärartid, en till en med klassläraren | RTR 3 ggr/läsår, bedömningsstöd, EHT | Rektor, speciallärare, klasslärare, fritidspersonalen och EHT-teamet |
| **Garanti för tidiga stödinsatser** | Använda Skolverkets kartläggningsmaterial för förskoleklassen Hitta språket, hitta matematiken i september. | RTR | Rektor, klasslärare, speciallärare |
| **Fritids: Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser för att lösa vardagliga problem** | Fortsätta skapa lärmiljöer för matematik inomhus som utomhus. Samma tema som skolan (det skolan gör teoretiskt gör fritids praktiskt) | Kontinuerligt | Rektor, speciallärare, fritidspersonalen |
| **Fritids: Samtala om olika typer av texter**  **Skolan** | Högläsningsbok, textbearbetning | Kontinuerligt | Rektor, speciallärare,  fritidspersonalen, klasslärare |

**Uppföljning av Läroplansmål - Kunskaper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande**   Riktlinjer för alla som arbetar i skolan är att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Möjlighet till inflytande och delaktighet för eleverna** | Enkäter, elevråd, klassråd, göra olika gruppkonstellationer i klassrummet och på fritids | Fritids planering, lärarplanering | Rektor, klasslärare, fritidspersonalen |
| **Respekt och hänsyn mot människor och saker** | Fritidsråd, samsyn mellan pedagoger genom samtal och lärande | APT | All personal |
| **Varje elev tar ett personligt ansvar efter förmåga för sina studier och sin arbetsmiljö** | Elevråd, klassråd | Efter varje terminsslut | All personal |

**Uppföljning av Läroplansmål – elevernas ansvar och inflytande**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Skola och hem**   Individuella utvecklingsplaner ska finnas i grundskolan. Genom dessa och utvecklingssamtal ska vårdnadshavarna vara väl insatta i elevens utveckling. Målen i verksamheterna, tex krav som finns i läroplanen och kursplanen, ska vara kända för elever och vårdnadshavare. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Kommunikation skola och hem** | Utvecklingssamtal, grovplanering hela skolan, årshjul, Tyra, Schoolsoft och månadsbrev, informera vårdnadshavare direkt om det sker en kränkning eller annan händelse med deras barn. | Kontinuerligt | Rektor och alla pedagoger |
| **Involverade vårdnadshavare** | Matris till fritids inför IUP, föräldraråd, föräldramöte, utvecklingssamtal och mer föräldrakontakt från fritids och klasslärarna | APT, lärarplanering, fritidsplanering | Rektor, lärare och fritidspersonal |

**Uppföljning av Läroplansmål – skola och hem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Övergång och samverkan**   Varje verksamhet ska arbeta för en trygg övergång, mellan förskola-skola samt mellan skola-fritidshem. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Säkerhet vid sekretess** | Ansvaret läggs över till vh gällande överlämning från förskola till förskoleklass | APT i april 2024 | Lärare i förskoleklass och rektor |
| **Samverkan förskola/skola/fritids** | Överlämning via TYRA, samtal mellan verksamheter (maj/juni), blivande förskoleklasselever hälsar på i skolan på vt. Till kommande åk 4 elever kontaktar lärare från oss elevernas kommande lärare för överlämning i juni | APT i april 2024 | Rektor, lärare |
| **Samsyn på lärande förskola, skola och fritids** | Överlämningar, fadderverksamhet, auskultering av varandras verksamheter, pedagogiska samtal vid APT | APT | Rektor, speciallärare, lärare, förskollärare och fritidspersonal |

**Uppföljning av Läroplansmål – övergång och samverkan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål – Skolan och omvärlden**   Sparreholms företagande är en naturlig källa till omvärldskunskap för skolans elever. Skolan har vårdnadshavare som engagerar sig i denna fråga och som gärna delar med sig av kunskap. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Eleverna får göra studiebesök på minst 2 verksamheter i närområdet** | Studiebesök | Lärarplaneringen | Klasslärare |
| **Ökad kunskap kring yrke ur ett normkritiskt förhållningssätt** | Samtal i klassen kring yrke ur ett normkritiskt förhållningssätt | Lärarplanering | Klasslärare |

**Uppföljning av Läroplansmål – skola och omvärlden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skolans konkreta mål inom området: | | | |
| 1. **Läroplansmål - Bedömning och betyg**   Utvecklingssamtal genomförs varje termin och individuella utvecklingsplaner skrivs i samband med dem. Schoolsoft används för individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömena upprättas i anslutning till utvecklingssamtalen. | | | |
| **Aktivitet** | **Metod** | **Uppföljning** | **Ansvarig** |
| **Att alla ska nå kunskapskrav åk 3** | Bedömningsstöd, speciallärartid, undervisning från resultat, särskilt stöd, extra anpassningar och åtgärdsprogram. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera vare elevs kunskapsutveckling, muntligt redovisa detta för elevens och hemmen samt informera rektor | RTR, EHT, APT, lärarplanering | Rektor, speciallärare, klasslärare |

**Uppföljning av Läroplansmål – bedömning och betyg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tillfälle | Analys | Slutsatser | Åtgärder beslutade av chef |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |